

*Упражнения на дифференциацию звуков и букв
У-Ч-Ц в письменной речи при профилактике и
коррекции дисграфии.*

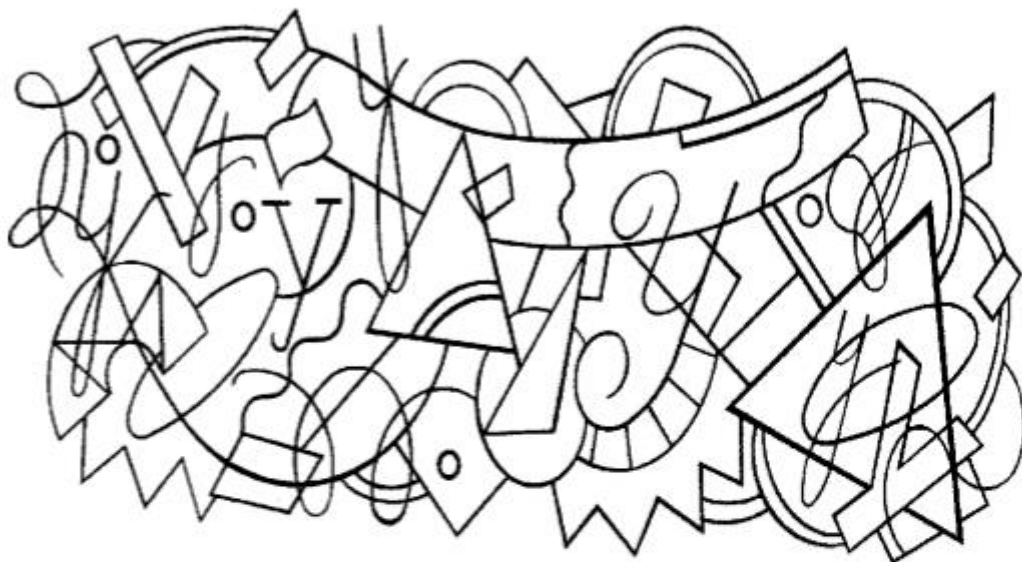
Учитель-логопед

Мурадова С.Н.

Внимательно рассмотри буквы, найди сходство и различия.

Уу *Уу* **Уу** *Уу* **Уу**

Найди спрятанные буквы У. Обведи их.



Назови перечёркнутые буквы.



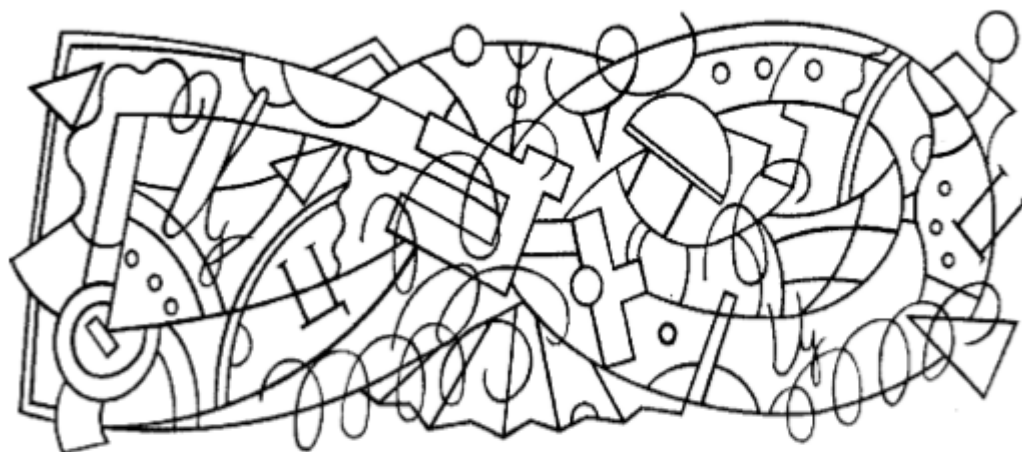
Определи буквы в неправильном положении.



Внимательно рассмотри буквы, найди сходство и различия.

Цц Цц Цц Цц Цц

Найди спрятанные буквы Ц. Обведи их.



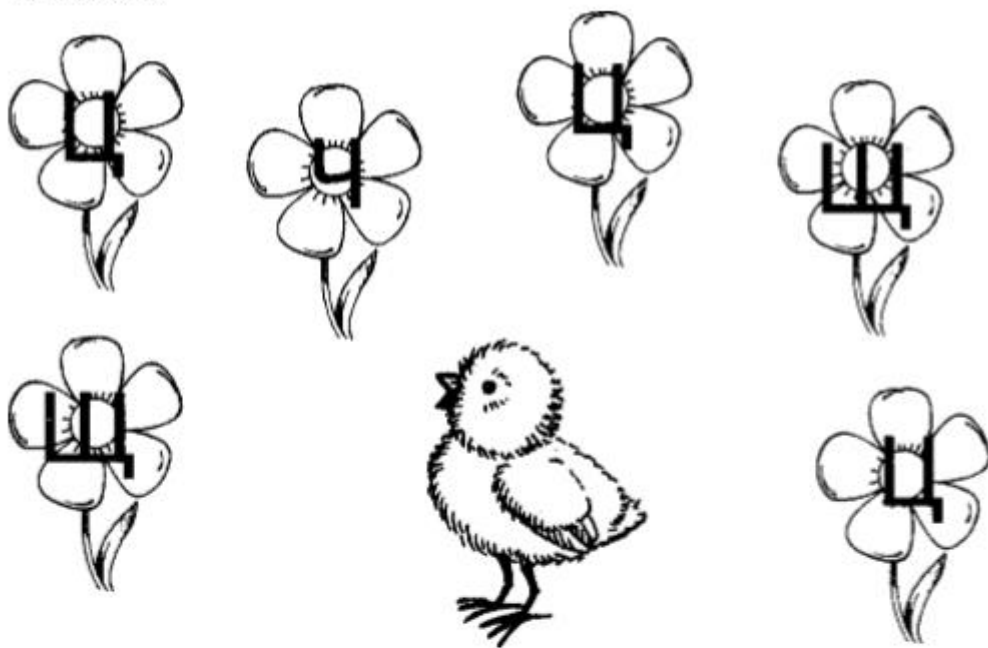
Назови перечёркнутые буквы.



Определи буквы в неправильном положении.



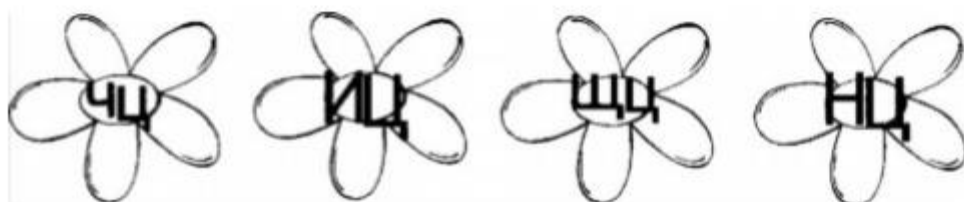
Раскрась только те цветы, на которых написана буква Ц. Соедини их с цыплёнком.



Добавь недостающий элемент буквы Ц



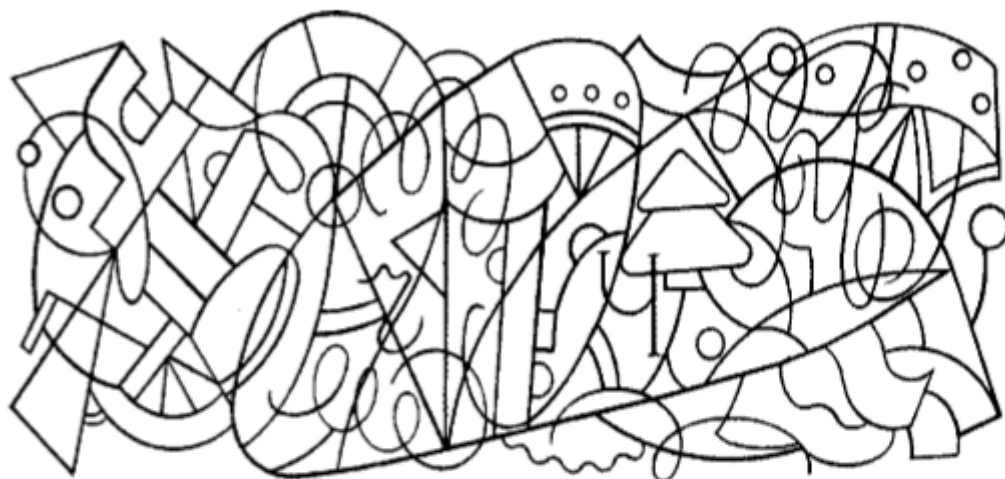
Обведи знакомую букву Ц



Внимательно рассмотри буквы, найди сходство и различия.

Чч Чч Чч Чч Чч

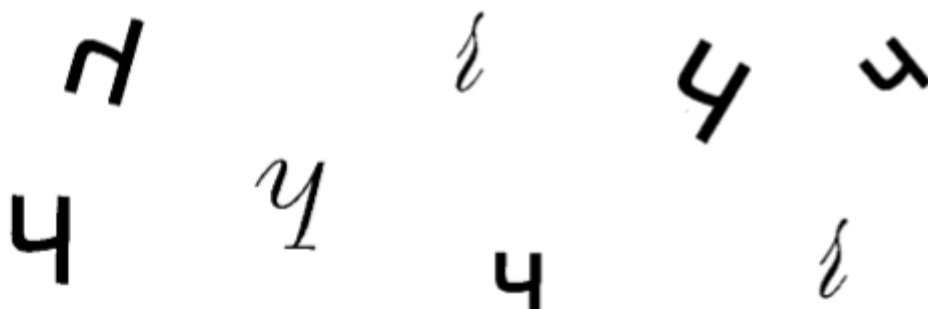
Найди спрятанные буквы Ч. Обведи их.



Назови перечёркнутые буквы.



Определи буквы в неправильном положении.



Раскрась только те часы, на которых буква Ч написана правильно.



Добавь недостающий элемент буквы Ч.

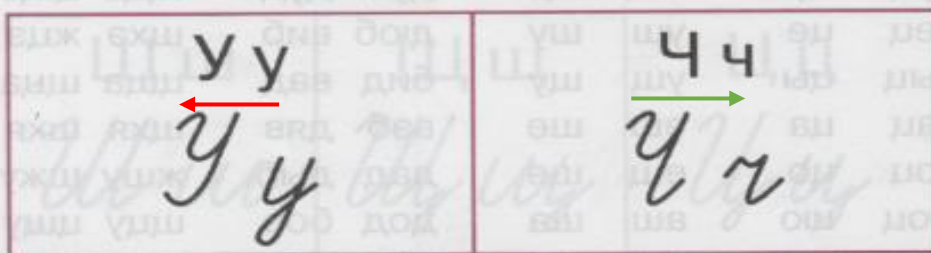


Обведи знакомую букву Ч.



Выполни задания из упражнения. После того, как обведешь по контуру все буквы У и Ч, нарисуй над ними стрелочки. Над У стрелочку влево, как и ее хвостик, а над Ч – вправо, как ее хвостик. Стрелочка У будет красного цвета (гласный звук), а стрелочка Ч- зеленого (всегда мягкая согласная).

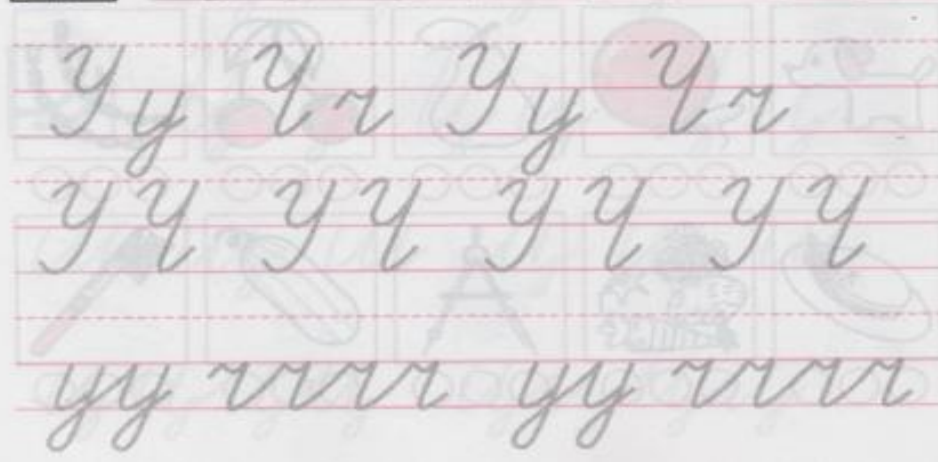
А В таблице гласная **У** и согласная **Ч** разного начертания (печатные и рукописные). 1) Подчеркни красным заглавные рукописные буквы. 2) Сколько элементов у заглавной рукописной **У** (**Ч**)? 3) Есть у них одинаковые элементы? 4) Подчеркни синим все рукописные строчные буквы. 5) Сколько элементов у строчной **у** (**ч**)? 6) У строчных **у** и **ч** есть одинаковые элементы? 7) Пропиши эти буквы по шаблону под счёт.



у у у у



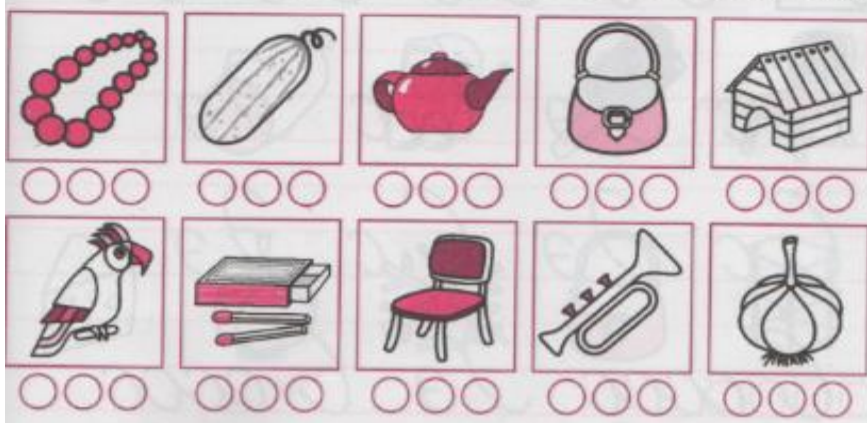
ч ч ч ч



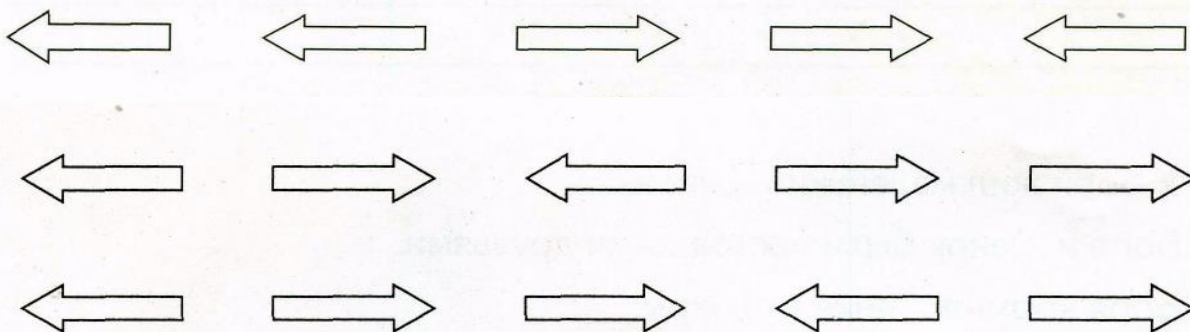
- Б** 1) Прочти в столбцах быстро только левые слоги.
 2) Прочти в столбцах быстро только правые слоги.
 3) Прочти в столбцах левый слог и следом правый.

1	2	3	4
ач ча	чуч чач	чше чще	ахч ощц
ич чи	шац чац	хцу цху	ичш уцч
уч чу	жач чиш	жци цжи	эхщ ычж
еч че	щич чоц	чша шча	ужч ещц
оч чо	цюч хоц	цхя хця	южх эцч
ыч чи	чеш цущ	чхэ чже	ожш ацц
юч чу	шец цюч	хцю чцё	ёцж ущч
уч чи	чуш шух	чща хщу	ацц ошч
еч ча	хош жех	цхя хче	яхц ацх
ич чо	хыц чих	чжё цхё	эцч ючх

- В** Ловушка для звуков **У** и **Ч**. Образец: 1) В слове **бусы** два слога (третий круг зачёркиваем). 2) Звук **У** находится в первом слоге (закрашиваем первый круг).



- ★ Напиши над каждой стрелкой соответствующую букву. Раскрась стрелки-символы в соответствующие цвета.



Различай Ч - Ц

№ 1. Прочитать и списать слоги:

ча — цача — ца — ца — ча

цо — чоцо — чо — чо — цо

чо — цацу — цу — чу — цу

цу — чу це — че — че — це

чи — цы

№ 2. Составить слова из слогов, данных в беспорядке:

чий, ко, лю, —

ка, Жуч, —

ноч, ван, ка, —

ца, у, че, ни, —

до, ча, бы, —

лись, по, мча, —

№ 3. Разделить слова на слоги. Выписать слова, которые нельзя переносить.

Конница, кузнец, чай, кирпичи, цех, гречка, меч, учиться, час.

№ 4. Отгадать загадки. Составить звуко-буквенный анализ слов-отгадок.

1) Его пинают, а он не плачет!

Его бросают — назад скачет!

2) Явился в жёлтой шубке,

Прощайте две скорлупки!

3) Что выше лесу, что краше свету!

4) Построили хлевцец на пятерых, овец.

№ 5. Вписать пропущенные буквы Ч или Ц.

гор...и...а лёт...и...а вол...и...а
...астица...вето...ек буфет...и...а
у...ени...а ...ернильни...а отли...ни...а

№ 6. Изменить слова так, чтобы они приобрели уменьшительно-ласкательное значение, отмечая чередование Ц - Ч.

Коль...о — ли...о — яй...о —
ов...а — зубе... — пале... —

№ 7. Записать слова с противоположным значением.

говорит — день — начало —
смеётся — утро — белый —

№ 8. Поставить ударение и записать однокоренные слова в таком порядке:
с ударением в корне, в суффиксе, окончании:

чистота, чистит, очищает, чистенький.

№ 9. Вписать Ч или Ц. Вставить предлоги.

До...ка поставила ...ашки — стол. Вова о...истил...о и положил его — суп. Жу...ка сидит - ...еги, — крыль...а. Воробей ...ирикает — ака...ии. Маль...ик перепрыгнул — забор. Птене... выпал — гнезда.

№ 10. Дополнить предложения словами.

На речке появилась маленькая ().
Ученики рассказали интересный ().
Кузнец куёт горячий ().
Сочные () висят на ветке.
У крыльца лежат ().
() отпели, () отцвели.

Словадлясправок: кирпичи, лодочка, черешни, свинец, цветы, птички, рассказ.

№ 11. Спишите рассказ. При письме изменяйте слово в соответствии с вопросами. Подчеркните подлежащее и сказуемое.

Волчица

В лесу живёт (кто?) волчица.

Острые зубы (у кого?) у

Страшно попасть в лапы (кому?)

Все боятся (кого?)

Маленьких пугают (кем?)

Много рассказов написано (о ком?) о

№ 12. Составь рассказ из деформированных предложений.

Помогите птицам

Птенцы, свои, в, полёты, июне, совершают, первые. Успешно, каждый, не, полёт, оканчивается. Смелчаки, иногда, из, вываливаются, гнёзда. Беду, иногда, ветер, приносит, сильный.

№ 13. Запись предложения графически, отражая состав слова:

Кустик сбросил последние листочки.

№ 14. Вписать Ч или Ц. Вставить предлоги.

До_ка поставила _ашки ... стол. Вова о_истиляй_о и положил его ... суп. Жу_ка сидит ... _епи ... крыль_а. Воробей _ирикает ...ака_ии. Маль_икперепрыгнул ... забор. Птене_выпал ... гнезда.

№ 15. Записать слова с противоположным значением.

говорит -

смеётся -

день —

начало -

утро -

белый -